**2017年北京师范大学硕士研究生招生考试大纲**

**764心理学综合**

**I．考试性质**

 心理学专业基础综合考试是为北京师范大学脑与认知科学研究院招收心理学、认知神经科学学科的硕士研究生而设置 的具有选拔性质的全国统一入学考试科目。其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握心理学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问 题、解决问题的能力，评价的标准是高等学校心理学学科优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平，以利于北京师范大学脑与认知科学研究院择优录取，确保 硕士研究生的质量。

**II．考查目标**

心理学专业基础综合考试涵盖普通心理学、实验心理学的理论、方法和技术、现代心理与教育统计学、发展心理学等学科基础课程。要求考生系统掌握上述心理学学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析和解决有关理论问题和实际问题。

**III．考试形式**

**考试分数及时间:**本试卷满分为300分。

**答题方式:**答题方式为闭卷、笔试。

**试卷考查内容结构:**

* 普通心理学约80分
* 实验心理学的理论、方法和技术约90分
* 现代心理与教育统计学约70分
* 发展心理学约60分

**试卷题型结构**

* 名词解释10小题，每小题6分，共60分
* 简答题6小题，每小题20分，共120分
* 综合题3小题，每小题40分，共120分

**IV考查内容**

**普通心理学**

【考查目标】

1.掌握心理现象的本质、机制、规律和事实。

2.掌握心理学基本的知识体系和框架，掌握相关的专业知识和技能，并具备一定的综合运用心理学知识解决实际问题的能力。
一、心理学的研究对象和方法
1.心理学是研究心理现象的科学
2.心理学的任务
3.心理学的研究方法
4.心理学的过去和现在
二、心理的神经生理机制
1.神经元
2.神经系统
3.脑功能的各种学说
4.内分泌腺和神经一体液调节
三、感觉
1.感觉的一般概念
2.视觉
3.听觉
4.其他感觉
四、知觉
1.知觉的一般概念
2.知觉的特性
3.空间知觉
4.时间知觉与运动知觉
5.错觉
五、意识和注意
1.意识的一般概念
2.几种不同的意识状态
3.注意的一般概述
4.注意的认知一神经机制
六、记忆
1.记忆的一般概念
2.记忆的神经生理机制
3.感觉记忆
4.短时记忆
5.长时记忆
6.内隐记忆
七、思维
1.思维的一般概念
2.表象
3.概念
4.推理
5.问题解决
6.决策
八、语言
1.语言的一般概念
2.语言的神经生理机制
3.语言理解
4.语言的产生
九、动机
1.动机的一般概念
2.动机的种类
3.动机的理论
4.工作动机与组织行为
十、情绪
1.情绪的一般概念
2.情绪与脑
3.情绪的外部表现--表情
4.情绪理论
5.情绪的调节
十一、能力
1.能力的一般概念
2.能力的种类和结构
3.能力的测量
4.情绪智力
5.能力发展与个体差异
十二、人格
1.人格的一般概念
2.人格理论
3.认知风格
4.人格测验
5.人格成因

**实验心理学的理论、方法与技术**

【考查目标】

1．掌握心理学实验研究的基本理论与基本过程。

2．掌握心理学实验研究的基本技术与方法。

3．具备实验设计、数据分析和撰写研究报告的能力。
一、实验心理学概论
1.什么是心理学研究
2.实验心理学的产生与发展
3.心理学研究者的道德规范
二、心理学实验的基本过程及评价
1.心理学实验的基本概念：变量
2.心理学实验的基本过程
3.心理学实验的评价
三、变量的类型与设计
1.自变量的类型与操纵
2.因变量的类型与观察
3.额外变量的类型与控制
四、非实验、准实验
1.非实验
2.准实验
五、真实验（一）：单因素实验设计
1.真实验概述

（1）真实验研究的基本原理

（2）真实验研究的一些基本概念

（3）方差分析的基本思想

（4）实验设计的基本功能
2.单因素完全随机实验设计
3.单因素被试内实验设计
六、真实验（二）：两因素实验设计
1.两因素完全随机实验设计
2.两因素被试内实验设计
3.两因素混合实验设计
七、小样本研究
1.概述

（1）小样本研究的意义

（2）小样本研究的方法
2.实验组一对照组研究
3.单个案研究
八、传统心理物理法
1.感受性的测量
2.传统心理物理量表
4.传统心理物理实验中常见的误差及其控制方法

九、现代心理物理法：信号检测论
1.感受性的测量
2.信号检测论的应用
十、反应时测量技术
1.刺激—反应的基本过程
2.反应时测量技术的理论基础：减数法
3.反应时测量技术的理论基础：相加因素法
4.反应时实验应注意的问题
5.测量反应时的仪器和方法
十一、感知觉
1.视觉的实验研究
2.听觉的实验研究
3.知觉现象与知觉加工
4.知觉组织与复合刺激的研究
十二、注意
1.注意的理论及影响因素
2.注意的实验研究方法

十三、学习与记忆
1.学习与记忆的规律及影响因素
2.学习与记忆的研究方法

**现代心理与教育统计学**

【考查目标】

1．正确理解心理统计的基本概念，掌握心理统计的基本方法。

2．掌握有关统计分析的原理和方法，能够正确解释统计分析结果。

一、绪论
1.统计方法在心理和教育科学研究中的作用
2.心理与教育统计学的内容
3.心理与教育统计学的发展
4.心理与教育统计基础概念
二、统计图表
1.数据的初步整理
2.次数分布表
3.次数分布图
4.其他类型的统计图表
三、集中量数
1.算术平均数
2.中数与众数
3.其他集中量数
四、差异量数
1.全距与百分位差
2.平均差、方差与标准差
3.标准差的应用
4.差异量数的选用
五、相关关系
1.相关、相关系数与散点图
2.积差相关
3.等级相关
4.质与量相关
5.品质相关
6.相关系数的选用与解释
六、概率分布
1.概率的基本概念
2.正态分布
3.二项分布
4.样本分布
七、参数估计
1.点估计、区间估计与标准误
2.总体平均数的估计
3.标准差与方差的区间估计
4.相关系数的区间估计
5.比率及比率差异的区间估计
八、假设检验
1.假设检验的原理
2.平均数的显著性检验
3.平均数差异的显著性检验
4.方差的差异检验
5.相关系数的显著性检验
6.比率的显著性检验
九、方差分析
1.方差分析的基本原理及步骤
2.完全随机设计的方差分析
3.随机区组设计的方差分析
4.事后检验
十、x2检验
1.x2检验的原理
2.配合度检验
3.独立性检验
4.同质性检验与数据的合并
5.相关源的分析
十一、非参数检验
1.非参数检验的基本概念与特点
2.两个独立样本的非参数检验方法
3.配对样本的非参数检验方法
4.等级方差分析
十二、线性回归
1.线性回归模型的建立方法
2.回归模型的检验与估计
3.回归方程的应用
十三、多变量统计分析简介
1.多因素方差分析
2.多重线性回归
3.因子分析
十四、抽样原理及方法
1.抽样的意义和原则
2.几种重要的随机抽样方法
3.样本容量的确定

**发展心理学**

【考查目标】

1．理解和掌握发展心理学的基本概念、主要理论。

2．理解和掌握认知、语言、社会性等领域发展的年龄特征、相关理论及其经典实验研究。

3．能够运用发展心理学的基本概念与基本原理，认识和分析个体学习、发展与教育教学过程中的各种现象与相关问题。

一、绪论
1.发展心理学的界说
2.发展心理学的变迁
3.发展心理学的进展
二、发展心理学理论
1.精神分析的心理发展观
2.行为主义的心理发展观
3.维果茨基的心理发展观
4.皮亚杰的心理发展观
5.朱智贤的心理发展观
三、发展心理学研究方法
1.发展心理学研究概述
2.发展心理学研究的设计
3.发展心理学收集研究资料的常用方法
4.发展心理学研究结果的分析
5.发展心理学研究方法的新趋势
四、胎儿的生理一心理发展
1.胎儿神经生理和心理机能的发展
2.胎儿生理一心理发展的影响因素
3.胎儿期的心理卫生
五、婴儿的心理发展
1.婴儿的生理发展及其心理学意义

2.婴儿认知的发展

3.婴儿言语的发展

4.婴儿的气质

5.婴儿情绪、社会性发展

六 幼儿的心理发育

1．幼儿神经系统的发展

2．幼儿的游戏

3.幼儿言语的发展

4.幼儿认知的发展

5.幼儿个性的初步形成和社会性的发展

七 小学儿童的心理发展

1.小学儿童的学习

2.小学儿童思维的发展

3.小学儿童个性和社会性的发展

4.小学儿童品德的发展

八 青少年的心理发展

1.青少年身心的发展

2.青少年思维的发展

3.青少年个性和社会性的发展

4.青少年面临的心理社会问题

九 成年早期个体的心理发展

1.成年早期的基本问题

2.成年早期的认知特点

3.成年早期自我的形成

4.成年早期人生观、价值观的形成与稳固

5.成年早期的恋爱、婚姻及事业

十 成年中期个体的心理发展

1.成年中期的发展任务

2.成年中期的智力发展

3.成年中期的人格发展

4.成年中期的生活

十一 成年晚期个体的心理发展

1.老龄、老化与发展

2.成年晚期的认知

3.成年晚期的情绪情感

4.成年晚期的个性和社会性

5.成年晚期的心理卫生和长寿心理